

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: EMR0000004

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A043

COGNOME: GIUDICISSI

NOME: ROSINA

DATA DI NASCITA: 21/09/1978

LUOGO DI NASCITA: PALLAGORIO (KR)

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

Didattica
digitale

Durante le varie lezioni ricorro spesso all'uso della LIM per fornire ai ragazzi un repertorio di immagini, filmati, video. Ricorro all'utilizzo delle varie espansioni on-line dei testi per coinvolgere maggiormente i ragazzi, soprattutto i ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. L'uso della didattica digitale stimola

l'attenzione degli alunni rafforzando l'apprendimento e rinsalda la motivazione allo studio.

x Didattica innovativa

Alla tradizionale lezione frontale alterno diverse attività e metodologie di insegnamento: brain storming, problemsolving, cooperative learning. Durante lo svolgimento delle lezioni in queste modalità, gli alunni hanno modo di intervenire, di lavorare in piccoli gruppi, imparando a rispettarsi e rapportarsi.

x Didattica laboratoriale

Nello svolgimento della didattica gli allievi vengono coinvolti in attività laboratoriali atti a stimolare l'apprendimento attraverso la partecipazione attiva e consapevole degli studenti. Nelle classi prime sono stati proposti diversi laboratori di scrittura creativa approfittando dell'elaborazione dei generi letterari della Favola e della Fiaba. Nelle classi terze sono state proposte delle attività laboratoriali tratte dal testo di Brusa, soprattutto relativamente al Ventennio fascista e Seconda Guerra. Attività laboratoriali sono state proposte in seguito alla visione di film e documentari tratti dall'Istituto Luce, unendo così la storia alla cinematografia.

x Educazione ambientale

In collaborazione con insegnanti di altre discipline, quando ero in servizio presso l'I.C. di Quattro Castella in provincia di Reggio Emilia, la sottoscritta ha partecipato alla realizzazione di progetti atti a promuovere una cultura legata all'educazione ambientale. Investire energie sull'educazione ambientale rappresenta una delle vie da intraprendere per comprendere la complessità del reale e prendere coscienza della necessità di modificare le relazioni uomo-natura

Legalità e

cittadinanza

Durante l'anno scolastico gli alunni vengono coinvolti dalla sottoscritta in numerosi percorsi di cittadinanza e costituzione. Attraverso una serie di attività si discute e si apprendono le regole della convivenza civile, al fine di costituire relazioni positive e di rispetto reciproco all'interno del gruppo classe. Le diverse tematiche di cittadinanza e costituzione offrono agli studenti numerosi spunti di riflessione necessari per conoscere e comprendere il mondo in cui viviamo, le regole che lo guidano e il ruolo che ognuno di noi ha.

x Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

Durante l'esperienza annuale presso l'I.C. Sandro Pertini di Reggio Emilia ho partecipato con una classe terza alla realizzazione del giornale della scuola, i migliori articoli venivano premiati e pubblicati sul Carlino. Presso l'I.C. di Loiano-Monghidoro al termine del progetto in collaborazione con "I maestri del lavoro" i ragazzi hanno realizzato un elaborato scritto seguendo la traccia proposta, il miglior lavoro sarebbe stato premiato durante una cerimonia pubblica

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

x Aree a rischio e forte immigrazione

Sono stata responsabile del progetto di alfabetizzazione sia presso l'I.C. "Ligabue" di Reggio Emilia sia presso l'I.C. di Loiano- Monghidoro. Nelle varie classi vi è una presenza di alunni provenienti da altri paesi e con una limitata conoscenza della lingua italiana, ragion per cui è necessario lavorare e creare una didattica rivolta agli stessi con l'obiettivo di migliorare e qualificare l'integrazione degli alunni stranieri. Soprattutto l'esperienza fatta nelle scuole di Reggio Emilia e della provincia, ha visto tutti noi insegnanti impegnati nella realizzazione di tali obiettivi per riuscire a gestire situazioni a volte anche molto delicate

x Bullismo

Ho proposto l'elaborazione in classe di tematiche riguardanti il bullismo. L'obiettivo è quello di proporre attività che valorizzano i coetanei come degli "agenti di cambiamento", facendo leva sulle risorse positive della classe e sulla naturale capacità dei ragazzi di provare empatia per i compagni in difficoltà. A tal proposito ho proposto letture e utilizzo di materiale audiovisivo, la tecnica del problem solving per coinvolgere i ragazzi nella risoluzione del problema.

x Disagio

In qualunque contesto scolastico abbia insegnato , ho sempre incontrato situazioni di disagio riguardanti ragazzi con particolari contesti familiari. Ho sempre cercato di aiutare questi alunni mostrandomi disponibile all'ascolto e ponendomi in un'ottica collaborativa con le famiglie. In determinati casi ho lavorato a stretto contatto col personale parascolastico, nel tentativo di superare ostacoli e difficoltà, al fine di

promuovere l'inclusione scolastica e di garantire a tutti gli alunni una partecipazione alla pari alla vita della scuola.

x Dispersione

Il fenomeno della dispersione scolastica è molto complesso e ha contorni non ancora chiariti, resta il fatto che i tassi di abbandono sono rilevanti. Esiste una stretta relazione tra dispersione scolastica e condizione socio culturale e tra dispersione scolastica e irregolarità della carriera scolastica, per cui nella mia didattica ho ritenuto indispensabile individuare strategie che conducano i ragazzi a convivere costruttivamente all'interno della scuola e avviare un processo educativo che porti l'alunno a conoscere per intero le proprie capacità per saperle usare in maniera conveniente. Ho ritenuto utile insegnare ai ragazzi ad avere consapevolezza dei propri sentimenti e sensazioni e a saperle adeguatamente esprimere per poter vivere insieme. Tutto ciò al fine di ridurre il rischio degli insuccessi scolastici e della dispersione così elevata per ragazzi che presentano segni di disadattamento scolastico e sociale.

Educazione degli adulti

Scrivi qui

x Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

E' indispensabile che ogni alunno possa trovare uno spazio di crescita, sviluppo ed espressione adatto alle proprie specificità, all'interno della classe. Adotto, per i miei studenti, una proposta disciplinare e una pratica didattica quotidiana personalizzata sui bisogni di ciascuno. La mia "dedizione" verso chi ha un "bisogno speciale" non si traduce in una facilitazione di tipo assistenziale, ma al contrario , in una attivazione di tutte le risorse personali, una mobilitazione a dare il meglio , abbandonando qualsiasi forma di iperprotettività, che non aiuta a sviluppare autonomia. Prima di iniziare la mia carriera da insegnante ho lavorato come educatrice su handicap per tre anni presso le scuole, grazie a questa esperienza ho imparato cosa significhi rapportarsi a ragazzini diversamente abili. Ho messo in pratica subito la mia esperienza durante il primo incarico avuto presso l'I.C. di Loiano; mi era stata affidata una classe prima con un alunno diversamente abile piuttosto grave, grazie al team di docenti e alla collaborazione che c'è stata tra noi, abbiamo gestito la situazione in maniera ottimale .

Area organizzativa e progettuale

x Referente/coordinatore orientamento

Durante l'esperienza triennale fatta presso l'I.C di Loiano-Monghidoro sono stata per due anni referente del Progetto Orientamento rivolto a tutti i ragazzi della scuola secondaria di primo grado e ai genitori. Gli alunni sono stati guidati nel corso del triennio ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore. Per attuare le varie fasi del progetto è stata prevista la partecipazione di tutti i docenti.

x Altro

Coordinatrice di classe durante tutti gli anni di insegnamento.
Referente del progetto di Alfabetizzazione.

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

ATTIVITÀ FORMATIVE di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

x Didattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali

Anno Accademico 2009/10: Diploma di Perfezionamento in "Teoria della letteratura: Metodologie didattiche" di 1500 ore FOR.COM

Anno Accademico 2010/11: Diploma di Perfezionamento in "Didattica della scrittura" di 1500 ore FOR.COM

Anno Accademico 2013/14 : Diploma di perfezionamento in "Didattica della storia" FOR.COM

x Inclusionione

Anno Accademico 2012/13 : Diploma di Perfezionamento "La didattica per il sostegno delle diverse abilità" di 1500 ore FOR.COM

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: 8/08/2016