



Candidatura N. 35307 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC DI LOIANO - MONGHIDORO
Codice meccanografico	BOIC88400V
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MICHELE DEI RAMAZZOTTI 24
Provincia	BO
Comune	Monghidoro
CAP	40063
Telefono	0516555547
E-mail	BOIC88400V@istruzione.it
Sito web	http://www.icloianomonghidoro.gov.it/
Numero alunni	622
Plessi	BOAA88401Q - "GINA BONACCORSI" BOAA88402R - AUGUSTA MARIANI FERRETTI BOEE884011 - MADRE ORSOLA MEZZINI BOEE884022 - "ROBERTO MAZZETTI" BOMM88401X - MARIA DALLE DONNE-MONGHIDORO BOMM884021 - PADRE PAOLINO BALDASSARRI-LOIAN



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35307 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	DENTRO LE STORIE	€ 4.977,90
Musica	Do Re Mi Fa..vola	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	IL CORPO IN GIOCO	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	REALTA' E FANTASIA PER SCOPRIRE LA MAGIA	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	L'Italiano per la scuola	€ 4.977,90
Italiano per stranieri	Il linguaggio ritrovato	€ 4.977,90
Lingua madre	Parola Libera tutti	€ 4.977,90
Lingua madre	Scrittura creativa	€ 4.977,90
Matematica	un'altra scuola	€ 4.977,90
Scienze	La scienza in tasca	€ 4.977,90
Scienze	Coding	€ 5.082,00
Lingua straniera	Let's Speak English' . Conversazione con docente madrelingua	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	City Camp	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.905,20

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: A scuola ci sto bene

Descrizione progetto	laboratori per l'infanzia: musica, corpo, lettura

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo di Loiano e Monghidoro raccoglie tutti i bambini di età compresa tra i 3 e i 14 anni di età dell'intero territorio dei comuni di Loiano e Monghidoro. Si tratta di due comuni dell'Appennino bolognese situati lungo la SS Futa, a vocazione prevalentemente artigianale ed agricolaforestale. In entrambi i comuni la popolazione risulta distribuita tra il capoluogo e le frazioni disposte a raggiera fino ai confini con i comuni limitrofi. Il centro di gravità naturale del territorio è Bologna, verso la quale si rivolgono diverse istanze relative al lavoro e ai servizi. Nel recente passato il territorio ha frenato la tendenza al calo della popolazione grazie anche a fenomeni migratori che tuttavia si sono ormai stabilizzati, creando un sistema sociale più variegato rispetto al passato. E' presente una percentuale medio-alta di studenti (20% circa) con cittadinanza non italiana, proveniente da situazioni socio-economiche e culturali svantaggiate. Vi è un notevole grado di pendolarismo per motivi occupazionali. Il pendolarismo incide notevolmente sulla richiesta e la fruizione dei servizi. La diffusione in frazioni dei due comuni rende necessario armonizzare le attività scolastiche col sistema di trasporto organizzato dalle due amministrazioni locali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La scuola dell'infanzia si propone come il luogo principale in cui sviluppare i prerequisiti per la scuola primaria. La dispersione scolastica avviene spesso perché la scuola non sa rispondere in modo adeguato a quelle che sono le esigenze dei ragazzi, al contesto in cui si vive, ai bisogni emergenti. La scuola dell'infanzia, è l'unica istituzione di fatto in cui si dà valore e si persegue la formazione integrale della personalità, dove non ci sono discipline ma tante esperienze collegate tra loro. Nella scuola dell'infanzia si riconosce nella relazione l'aspetto prioritario per giungere alle competenze. Il nostro progetto **mira** a tutti gli studenti le stesse opportunità di maturare le competenze per la formazione integrale della persona, volendo tradurre il significato e applicarlo alla scuola dell'infanzia, il nostro lavoro sarà di sostenere l'apprendimento e la motivazione ad apprendere nei bambini, sostenere l'identità di ciascuno e la capacità di relazione, *favorire la partecipazione individuale e di gruppo attraverso il corpo, la narrazione, la scoperta ; offrire occasioni per migliorare le competenze comunicative, creative e musicali; curare l'accoglienza e l'inclusione degli alunni di origine straniera.*

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è stato pensato da una parte per tutti i bambini dell'infanzia, attraverso la partecipazione ai diversi moduli progettuali. In particolare, per i bambini di 3/4 anni è stato pensato il modulo di lettura. La lettura è uno strumento di cura e relazione efficace per tutti i bambini senza distinzione di età e cultura, può solo variare la scelta dei libri che possono assecondare gusti e interessi diversi, le modalità di proporre la stessa secondo le caratteristiche e dei bisogni dei bambini.

Sempre per i bambini di 3 e 4 anni sono stati pensati un progetto psicomotorio e un progetto di espressione corporea attraverso l'ascolto della musica. A questa età infatti si manifesta ancora predominante il bisogno di esprimersi attraverso il corpo, questo tipo di attività facilita la comunicazione anche nei bambini più in difficoltà a livello emotivo, favorisce l'inserimento di nuovi arrivati, riduce drasticamente le differenze socio-culturali e linguistiche.

Per i bambini di 5 anni invece il modulo 'scientifico'. I bambini del gruppo sono molto curiosi e vivaci, manifestano quotidianamente il bisogno di stare all'aria aperta, sono attratti dalle piante, nascondono in tasca sassi e bastoncini, osservano molto gli insetti e pongono innumerevoli domande.

Abbiamo pensato di costruire un progetto per soddisfare il loro bisogno di conoscenza e la loro curiosità e giungere ai traguardi di competenza pensati per la loro età.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nell'ipotesi organizzativa non abbiamo ritenuto necessario dedicare ore straordinarie per la realizzazione del progetto. La dipendenza dell'utenza dal trasporto pubblico crea una rigidità che impedisce il coinvolgimento di tutti i bambini in attività esterne alle 40 ore curricolari. Pertanto, anche per superare tale vincolo strutturale, le attività si svolgeranno all'interno dell'orario scolastico, con un'organizzazione che prevede puntando alla creazione di gruppi omogenei per i diversi moduli progettuali. Le sezioni eterogenee verranno così continuamente "spezzate", rompendo in tal modo il legame sezione/attività, e facendo diventare tutta la scuola dell'infanzia per ogni bambina e bambino un terreno di scoperta. Verranno creati degli ambienti dotati di senso legati a ciascun modulo progettuale, facilmente riconoscibili dai bambini.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Le biblioteca di Monghidoro e di Loiano saranno da noi utilizzata per recuperare testi, inoltre le uscite ci permetteranno di far comprendere ai bambini il suo valore e le opportunità che offre, cos'è il prestito e come funziona.

Coinvolgeremo un esperto o una compagnia teatrale che possa mettere in scena delle storie e far comprendere ai bambini le diverse modalità di narrazione.

Porteremo i bambini a teatro, per conoscere il territorio e le opportunità che offre, soprattutto con l'intento di arricchire l'esperienza di bambini in condizione di svantaggio socio-culturale.

Cercheremo esperti del settore verde per creare situazioni di apprendimento mirate. Prevediamo una visita a un parco naturale situato nel nostro territorio e ad un museo.

Per il modulo "Do, re mi favola" è già stata concordata una collaborazione con l'associazione "Progetto palcoscenico" (vedi dichiarazione di intenti allegata). L'associazione, presente sul territorio loianese, si occupa di laboratori teatrali per bambini e adulti, possiede una propria compagnia teatrale, grazie alla quale vengono organizzati spettacoli teatrali ricchi di suggestioni musicali rivolti alle varie fasce di età della popolazione locale, periodicamente offre spettacoli pensati appositamente per i bambini che frequentano il nostro Istituto. Questa collaborazione nasce per unire, confrontare, condividere le competenze delle due parti al fine di arricchire e finalizzare con maggior efficacia le proposte rivolte ai bambini.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per ogni modulo abbiamo diversi contesti di riferimenti teorici; per il modulo scientifico,

le nostre attività saranno organizzate e gestite considerando un modello di riferimento teorico di sviluppo intellettuale: “Modello di Binet- Guilford”.

Tale modello si compone di 4 fasi e ben si adatta all'apprendimento scientifico: conoscenza e memoria, pensiero divergente, pensiero convergente, pensiero critico.

Si lascerà al bambino il tempo di percorrere le fasi senza saltarne alcuna perché tutte essenziali per lo sviluppo dell'intelligenza.

Le ricerche attuali sull'Outdoor, l'esperienza della scuola nel bosco, che alcune di noi hanno vissuto personalmente, qualificheranno il nostro progetto.

Nel laboratorio musicale attraverso il gioco e la musica verrà messo a punto uno spazio di apprendimento dove l'accento verrà posto sulla libera espressione individuale, sull'esplorazione del proprio corpo e delle sue potenzialità creative e comunicative nonché sulla relazione con l'altro.

Il laboratorio psicomotorio sarà condotto attraverso il metodo Aucouturier.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Si pone in continuità con il Progetto di Qualificazione Scolastica A. S. 2016/2017 dai tre ai cinque anni, finanziato dalla Città Metropolitana. Tale progetto comprende la formazione degli insegnanti, la sperimentazione di situazioni di apprendimento conseguenti alla formazione nelle sezioni scolastiche, con i bambini. La documentazione video delle attività realizzate e il confronto con le altre istituzioni scolastiche. Nel corrente anno la formazione ha avuto come tema il campo di esperienza de il se e l'altro, abbiamo progettato utilizzando libri e racconti per rafforzare l'identità dei bambini, creare situazioni a favore della relazione tra bambini ed esperienze di cooperative learning.

Tale progettazione influirà anche sull'organizzazione degli spazi della sezione che dovranno essere pensati per stimolare le intelligenze di bambini di età diverse.

Il nostro Istituto è riconosciuto come scuola ad indirizzo musicale, fra le priorità strategiche del POFT il potenziamento della pratica e della cultura musicale. Alla scuola dell'infanzia da due anni sono attivi laboratori musicali e corsi formativi per le docenti.

Il progetto psicomotorio, è stato pensato in continuità con un percorso psicomotorio, già attuato nella scuola primaria di Loiano, che ha avuto ricadute positive sul percorso di crescita degli alunni coinvolti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I bambini che frequentano le nostre scuole dell'infanzia sono in buona parte provenienti da culture altre, ci sono differenze linguistiche, culturali e socio-economiche.

Quest'anno nel plesso di Monghidoro sono state coinvolte le famiglie in un progetto interculturale. Le abbiamo invitate a trascorrere a scuola una giornata e comunicare con noi nella lingua d'origine per favorire l'integrazione sociale e la partecipazione.

Abbiamo attivato un progetto a sostegno delle competenze linguistiche che coinvolgeva tutti i bambini della sezione: " Giochiamo con Lallo il pappagallo", abbiamo ottenuto buoni risultati. Pensiamo di rinnovare la proposta adattandola alle nuove caratteristiche del progetto e ai bisogni emergenti dei bambini.

La lettura consente di superare le differenze, la voce che narra abbraccia tutti i bambini, tutte le letture, se scelte con cura sono strumenti interculturali. La drammatizzazione, i burattini, le immagini, favoriscono la comprensione del testo anche ai bambini che non conoscono la lingua italiana.

L'attività psicomotoria si rivela di per sé un contesto inclusivo, in quanto non richiede particolari competenze se non quella di manifestare il proprio essere, ogni bambino può partecipare attivamente.

La musica è un linguaggio transculturale a disposizione di tutti i bambini, un'esperienza per dar voce al proprio mondo interiore e per relazionarsi con quello fuori di sé.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per la sfera riguardante i bambini, proporremo loro diverse situazioni di verifica tenendo conto delle varie intelligenze e modalità di apprendimento di ciascuno/a, mediante attività di conversazione, grafico-pittorico, manipolazione, costruzione...

Valuteremo l'arricchimento linguistico rispetto all'uso di termini appropriati e scientifici, i tempi di attenzione, la curiosità, il gioco in autonomia e in gruppo nei momenti spontanei.

Adotteremo schede d'osservazione per riflettere in autonomia e in gruppo sui risultati ottenuti nel tempo, ed eventuali modifiche da apportare al progetto.

Favoriremo incontri iniziali e di restituzione alle famiglie per spiegare, documentare il percorso, avvalerci del loro contributo, sarà utile verificare i cambiamenti a casa, cosa i bambini riportano delle esperienze a scuola.

Stimoleremo la conversazione e la rielaborazione attraverso varie attività, manipolative, grafico-pittoriche per avere un'idea più precisa riguardo all'interiorizzazione da parte dei bambini di alcuni apprendimenti.

I progetti di musica e psicomotricità invece andranno valutati rispetto al grado di partecipazione attiva da parte dei singoli bambini e rispetto all'efficacia nel favorire occasioni per esprimersi, comunicare, relazionarsi. Osservazioni sistematiche, riprese foto e video costituiranno strumenti preziosi per poter valutare con più accuratezza tali obiettivi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Nostra cura per i quattro moduli sarà documentare i momenti significativi dell'intero percorso realizzato attraverso materiale cartaceo e multimediale, da lasciare a disposizione della comunità scolastica.

La nostra intenzione inoltre è di rendere stabili, all'interno delle sezioni, degli spazi laboratoriali: almeno uno spazio laboratoriale di natura scientifica che sia stabile nella sezione, che tutti i bambini e le insegnanti della scuola possano utilizzare turnando nell'arco della settimana, nonché uno spazio lettura ricco di libri, pupazzi e ambienti tratti dalle storie, specchio e travestimenti.

Gli esperti ci aiuteranno a migliorare le nostre competenze affinché le situazioni di apprendimento pensate, siano riproponibili in futuro.

Tramite il feedback delle famiglie e il confronto tra i plessi e con altri istituti che progettano percorsi simili, cercheremo di evidenziare delle buone pratiche su cui attivare il confronto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In una scuola dell'infanzia la relazione con le famiglie è centrale. Gli stessi moduli prevedono un coinvolgimento attivo delle famiglie: incontri con le famiglie di presentazione e restituzione, eventuali colloqui individuali, aiuto e collaborazione nel raccogliere materiali utili per la realizzazione del laboratorio.

Le famiglie saranno in particolar modo coinvolte nella realizzazione del modulo sulla lettura sia per il reperimento di libri e accessori utili alla messa in scena delle storie, che per la messa a punto di una biblioteca con relativo prestito di libri.

I libri letti a scuola diventano oggetto di grande desiderio per i bambini, portarli a casa e dividerli con le famiglie favorirà la realizzazione del progetto in tutti i suoi aspetti e, la conseguente opportunità di apprendimento e sviluppo delle competenze auspiccate.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO ESPRESSIONE	pag. 25	http://www.icloianomonghidoro.gov.it/images/pages/16997-58432-POF_2016-17.pdf
PROGETTO MUSICA	26	http://www.icloianomonghidoro.gov.it/images/pages/16997-58432-POF_2016-17.pdf
Progetto qualificazione	25	http://www.icloianomonghidoro.gov.it/images/pages/16997-58432-POF_2016-17.pdf
TAPPETO MAGICO	26	http://www.icloianomonghidoro.gov.it/images/pages/16997-58432-POF_2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
co progettazione modulo psicomotricità	1	Associazione Lo Spazio Psicomotorio	Dichiarazione di intenti	961 c27	15/05/2017	Sì
co - progettazione modulo musica	1	Progetto Palcoscenico	Dichiarazione di intenti	960 c27	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
DENTRO LE STORIE	€ 4.977,90
Do Re Mi Fa..vola	€ 4.977,90
IL CORPO IN GIOCO	€ 4.977,90
REALTA' E FANTASIA PER SCOPRIRE LA MAGIA	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: DENTRO LE STORIE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	DENTRO LE STORIE
Descrizione modulo	“Non si cresce con l'istinto di leggere come si nasce invece con altri istinti: mangiare e così via. Quello di leggere è un gusto che va educato, va innescato, coltivato nel bambino”. Questo pensiero c'è donato da G. Rodari e si pone al centro del nostro fare didattico. La lettura e il racconto di storie ai bambini che ancora non possiedono la strutturalità del leggere, costituisce indubbiamente, una pratica educativa di grande rilevanza, viste le molte potenzialità che racchiude. Tal esperienza, infatti, si configura come uno stimolo significativo ai fini dello svilupparsi del linguaggio, della rappresentazione simbolica e della stessa motivazione alla lettura. Lo sviluppo del linguaggio permette al bambino di acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicare con gli altri e, disponibilità a riconoscerne le ragioni nello sforzo di ascoltare e comprendere. PROPOSTE, ESPERIENZE, OBIETTIVI Lettura di tanti libri diversi per genere e contenuti, scelti con cura affinché testo e immagini non siano in contrasto tra loro e, consentano ai bambini una rilettura autonoma. Costruzione di ambienti e personaggi delle storie affinché i bambini possano rielaborarle e farle proprie, rivivere le proprie emozioni, immedesimarsi nei personaggi, superare le paure e le insicurezze che vivono nella quotidianità. Drammatizzazione delle storie con burattini e travestimenti per stimolare nei bambini la capacità di raccontare e raccontarsi. Costruzione di un angolo ricco di libri e materiali riferiti alle storie per lasciare ai bambini l'opportunità di leggere in autonomia e con i compagni, senza l'intervento dell'adulto. Per i cinque anni, si stimolerà la capacità di orientarsi tra i generi letterari, usare le capacità verbali per spiegare le proprie scelte e i propri gusti rispetto ai libri. Attività: ESPERIENZA DI LETTURA CONDIVISA PER TUTTI I BAMBINI, A CARATTERE TEATRALE USCITA IN BIBLIOTECA , USCITA SUL TERRITORIO (TEATRO)
Data inizio prevista	27/11/2017
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	BOAA88402R
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DENTRO LE STORIE

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: Do Re Mi Fa..vola

Dettagli modulo

Titolo modulo	Do Re Mi Fa..vola
Descrizione modulo	Ancora prima di nascere la realtà sonora è una parte integrante della vita del bambini, pensiamo al battito cardiaco della mamma ed a tutti i rumori che gli arrivano dall'esterno. Educare alla musica significa stimolare la socializzazione, l'espressione e la comunicazione. Diciamo che la musica diventa, per il bambino, un modo per conoscere l'ambiente che lo circonda. Si solleciterà il bambino a giocare con diversi linguaggi. Il suono, il gesto, il corpo lo aiuteranno a formare una capacità di pensiero autonoma, in grado di avventurarsi, con il costante accompagnamento dell'immaginazione e della creatività, su sentieri sconosciuti, alla ricerca del proprio mondo interiore. Educazione alla libertà, dunque, di pensiero e di espressione, educazione quindi al rispetto della propria identità ed dell'identità altrui. Nel laboratorio musicale attraverso il gioco e la musica verrà messo a punto uno spazio di apprendimento dove l'accento verrà posto sulla libera espressione individuale, sull'esplorazione del proprio corpo e delle sue potenzialità creative e comunicative nonché sulla relazione con l'altro.
Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	04/06/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	BOAA88401Q
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Do Re Mi Fa..vola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: IL CORPO IN GIOCO

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL CORPO IN GIOCO
Descrizione modulo	In questi ultimi anni le Istituzioni educative lamentano delle difficoltà importanti nei confronti dei bambini e questo rende difficile il loro compito educativo – formativo. Tra le difficoltà riscontrate nei bambini di oggi emergono con frequenza sempre maggiore delle fragilità emotivo – relazionali con ripercussioni sul piano comportamentale. Ci sono dei dati che confermano tali impressioni: - Alla Scuola dell'Infanzia il 75% dei problemi che le insegnanti riscontrano nei bambini riguardano il campo dell'autonomia e della regolazione emotiva. Solo il 15 – 20% riguardano problemi di sviluppo: ritardo motorio, linguistico o problematiche diagnosticabili come effettivi problemi di sviluppo. Un altro 5 - 10% riguardano problematiche di ordine sociale (Nicolodi, statistica del 2008). - Alla scuola Primaria più del 50% dei problemi che il corpo docente lamenta nei bambini sono di ordine emotivo nelle due modalità espressive dell'implosione emotiva o dell'esplosione emotiva (Nicolodi, ricerca del 2011 Università di Trento). Sempre in questi ultimi decenni la psicomotricità e nello specifico la Pratica Psicomotoria Aucouturier si è dimostrata uno dei più validi strumenti di prevenzione del disagio infantile. Questo in ragione di un aspetto teorico – epistemologico e di un aspetto tecnico – metodologico. Per quanto riguarda l'aspetto teorico – epistemologico, la psicomotricità, in nome dell'unità della persona, individua nel gioco la modalità espressiva più importante del proprio mondo interno da parte del bambino. Il gioco infantile allora, per la pratica psicomotoria, non è solo il mezzo attraverso il quale il bambino viene introdotto nel mondo da conoscere e padroneggiare, come presuppongono gran parte degli obiettivi delle didattiche scolastiche. Nella PPA, il gioco spontaneo del bambino è in funzione del piacere che comporta, quindi la vera palestra è quella emotiva. In psicomotricità è il mondo interno del bambino che si accoglie e che gli si “restituisce” opportunamente “integrato” dalle competenze pedagogiche dell'adulto. Nell'aspetto tecnico – metodologico, l'adulto, negli incontri di pratica psicomotoria, non è “davanti” al bambino a proporre giochi da eseguire per raggiungere degli obiettivi che gli adulti si sono proposti. Contemporaneamente, però, non è neanche “dietro” il bambino come presuppongono i “giochi liberi” dove è il bambino a scegliere cosa, come e con chi giocare e l'adulto si limita ad assistere al suo gioco. Negli incontri di PPA l'adulto è “accanto” al gioco di ogni singolo bambino e al gruppo nel suo insieme, pronto ad accogliere, accompagnare e restituire il vissuto di ogni bambino o del gruppo nel suo complesso, che si esprime tramite il gioco. In questo senso il valore preventivo della psicomotricità nei confronti del disagio infantile è stato ampiamente documentato in questi ultimi decenni, sia a livello teorico che a livello della diffusione della pratica psicomotoria nelle Istituzioni educative della Prima Infanzia e del primo ciclo della scuola Primaria. Obiettivi del progetto: - Prevenzione precoce del disagio. - Promozione della Pratica Psicomotoria nella Scuola e nei Servizi Educativi.

	- Promozione del benessere dei bambini e degli adulti nell'ambiente scolastico. Finalità del progetto: - Promuovere il benessere personale e relazionale di tutti i bambini 0-8. - Creare benessere e cura nella relazione tra gli insegnanti – educatori – genitori nella scuola. - Promuovere il gioco che la psicomotricità mette al centro del suo operare, dando spazio alla sperimentazione personale nel gioco spontaneo, come veicolo per la conoscenza di sé e dell'altro. - Rilevare precocemente e, quindi, prevenire le condizioni e i fattori di insorgenza di fenomeni sempre più diffusi di disagio e di disturbo dello sviluppo. - Qualificare l'offerta formativa e la pratica educativa e didattica. - Sperimentare progetti ponte con il Nido, la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. - Conoscere e inserire la Pratica Psicomotoria nella Scuola e nei Servizi Educativi. E' importante che ci sia una sensibilizzazione all'approccio psicomotorio da parte degli insegnanti – educatori, per dare continuità alla proposta all'interno dell'esperienza educativa scolastica. TEMPI -L'attività prevede un ciclo di dodici incontri a cadenza settimanale della durata di 60 minuti. - Per ogni incontro si richiede la presenza di almeno un insegnante -Sono previsti tre incontri con il gruppo delle insegnanti - un incontro iniziale per presentare l'attività e parlare dei bambini coinvolti - un incontro intermedio per verificare l'andamento del percorso - un incontro finale per elaborare assieme il percorso svolto dai bambini -Sono previsti due incontri con i genitori - un incontro iniziale per presentare l'attività - un incontro finale per parlare dell'esperienza vissuta dai bambini -12 incontri con alunni -3 incontri con gli insegnanti -2 incontri con i genitori
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	18/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	BOAA88401Q
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria
Scheda dei costi del modulo: IL CORPO IN GIOCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola IC DI LOIANO - MONGHIDORO
(BOIC88400V)

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: REALTA' E FANTASIA PER SCOPRIRE LA MAGIA

Dettagli modulo

Titolo modulo	REALTA' E FANTASIA PER SCOPRIRE LA MAGIA

Descrizione modulo	La scienza è la capacità di spiegare il noto per mezzo dell'ignoto, i bambini sono attratti da ciò che toccano, ma anche da ciò che non si vede. Fantasia, creatività e gioco saranno gli ingredienti essenziali che accompagneranno il nostro percorso. Il titolo fa riferimento al tema e alla metodologia che intendiamo utilizzare per proporre ai bambini un progetto a carattere scientifico. Partendo dalle esperienze concrete dei bambini, s'intende stimolare la loro innata curiosità, la capacità di formulare ipotesi e di appropriarsi della realtà che li circonda. MOTIVAZIONI DELLA SCELTA E FINALITA' EDUCATIVE I bambini, soprattutto se piccoli, hanno naturalmente un atteggiamento "scientifico" che si manifesta attraverso alcune tipiche domande: che cosa, come e perché. I bambini problematizzano oggetti, eventi e situazioni del mondo fisico, elaborano mentalmente componenti dell'ambiente fisico e sociale, producendo strumenti cognitivi mediante i quali sono in grado di ricostruire la realtà. Molte attività che i bambini quotidianamente svolgono, hanno forti componenti e caratterizzazioni scientifiche: si tratta solo di coglierle, sfruttarle e svilupparle. Lo sviluppo delle conoscenze e dei modi di procedere tipici della scienza facilita lo sviluppo dell'intelligenza e delle capacità del bambino. PROPOSTE, ESPERIENZE, OBIETTIVI Favorire esperienze all'aperto perché la natura assicura ai bambini il potenziamento delle capacità di osservazione e, il desiderio di esplorare e scoprire, facilita il riconoscimento delle logiche e delle fenomeniche della realtà ambientale: grandezze, forme, temperature, ecc. Si può dire con certezza che lo spazio verde è un laboratorio scientifico completo per sviluppare una molteplicità di competenze nei bambini. Le esperienze libere saranno successivamente più strutturate attrezzando i bambini di strumenti per la ricerca: contenitori per la raccolta di materiali, insetti, lenti d'ingrandimento. E' nostra intenzione, allestire uno spazio in sezione ricco di materiali e strumenti scientifici, dove i bambini possano fare esperienze significative, individuali e di gruppo, non solo accompagnati dall'adulto ma in autonomia. Alcune, tra le attività pratiche proposte, saranno: - Pasticciamento: giochi con pongo, das, farina, acqua, creta... per la maturazione delle capacità percettivo-manipolative; - I colori: mescolamento libero di colori, mescolamento dei colori primari (ipotesi e risultati), per la maturazione delle capacità percettivo-visive; - Odori: giochi di riconoscimento olfattivo, raccolta e sperimentazioni di materiali profumati per la maturazione delle capacità percettivo-olfattive; - Fenomeni: giochi ed esperimenti per sviluppare il pensiero scientifico con materiali naturali e acqua (galleggiamento, oggetti pesanti e leggeri) NUMERO E SPECIFICITA' DEGLI INCONTRI IPOTIZZATI: - 4 incontri di circa 3 ore nello spazio esterno adiacente alla scuola; - 1 incontro per uscita esterna sul territorio in area verde, 7 ore circa con pranzo al sacco; - 4 incontri di 1 ora e mezzo ciascuno per laboratori realizzati all'interno della scuola, da dedicare a giochi di sperimentazione sensoriali-percettivi; - 5 ore a disposizione da programmare assieme ai bambini o per gestire gli imprevisti, andare incontro alle esigenze e interessi dei bambini in relazione al progetto. Per un totale di 30 ore.
Data inizio prevista	27/11/2017
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precálculo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	BOAA88402R

Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: REALTA' E FANTASIA PER SCOPRIRE LA MAGIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Spazi e occasioni per tutte e tutti

Descrizione progetto	Progetto di apertura extracurriculare dei plessi per gruppi di studenti con bisogni e tempi di apprendimento diversi

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO

Il territorio, a vocazione prevalentemente artigianale, commerciale e agricolo forestale, versa in uno stato di grande sofferenza economica: la chiusura delle fabbriche della zona (UNISTAMP)) sta mettendo in ginocchio l'economia di molte famiglie. Si aggiunga una crisi della dimensione turistica e dell'economia forestale. La conformazione geografica del territorio favorisce l'isolamento di molti borghi, che inoltre soffrono un certo spopolamento. Il solo fattore di coesione territoriale diventa la scuola, che però con i mezzi attuali rappresenta un legame troppo debole. Le realtà dell'associazionismo e gli sforzi delle due amministrazioni (soprattutto con i servizi di trasporto) rappresentano un importante ausilio al lavoro integratore della scuola. I due paesi si compongono inoltre di una società più variegata rispetto al passato, per l'elevata immigrazione interna, dall'Italia meridionale principalmente, e da paesi stranieri. Un ultimo aspetto da non sottovalutare è la distanza dei comuni di Loiano e Monghidoro dai principali Istituti di istruzione secondaria, situati principalmente a Bologna. I tempi di percorrenza per raggiungere le scuole sono molto lunghi e questo incide negativamente sull'organizzazione scolastica di alunni e famiglie.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il primo obiettivo dei diversi moduli è quello di trasformare la scuola in un luogo che possa creare reti di relazione e opportunità all'interno di un territorio che, per sua natura, produce isolamento. Quindi una scuola che si apra al Territorio, anche fuori dall'orario curricolare, proponendo attività che affiancano apprendimento e condivisione di esperienze: i moduli proposti servono infatti a integrare il rinforzo sulle competenze di base con il lavoro su quelle trasversali. Il progetto si pone quindi in stretta connessione con le finalità individuate nel PTOF.

I soggetti coinvolti (docenti, alunni, personale ATA, collaboratori esterni, enti locali e associazioni) hanno come obiettivo generale la costruzione di percorsi finalizzati a valorizzare le attitudini e l'orientamento di ciascun alunno, in stretta connessione con il territorio.

In questo percorso gli obiettivi fondamentali sono pertanto:

Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce.

Promuovere l'uguaglianza d'accesso a un'istruzione di buona qualità.

Fornire a tutti gli studenti le stesse opportunità di maturare le competenze fondamentali per la formazione integrale della persona.

Sostenere l'apprendimento e la motivazione.

Sostenere l'identità di ciascuno e la capacità di relazione come processo fondante a sostegno della motivazione.

Gli enti coinvolti sono stati scelti perché collaborino con scuola nella costruzione di un sapere attivo (si può imparare facendo, creando cose e divertendosi).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto prevede, nei suoi diversi moduli, la partecipazione talvolta degli alunni delle ultime tre classi di primaria, talvolta delle tre classi della secondaria di primo grado, comprendendo alunni dei plessi di Loiano e/o di Monghidoro. In alcuni casi, si è scelto di rivolgere le attività a gruppi eterogenei dal punto di vista delle competenze e delle caratteristiche socio-economico-relazionali. Ciò al fine di favorire il principio inclusivo e la collaborazione tra pari. In altri casi, la specificità delle attività proposte ha reso necessario selezionare alunni più omogenei per tipologia di necessità, per evitare di disperdere risorse e garantire interventi più puntuali. In questi casi, i destinatari sono: bambini con certificazione di disabilità, alunni DSA, alunni con BES per svantaggi socio-culturali, alunni migranti di prima o seconda alfabetizzazione (con problematiche sia linguistiche che relazionali). Riguardo a quest'ultima categoria ricordiamo che il territorio dell'I.C. è da tempo luogo di forte immigrazione dal Nordafrica e dall'Europa dell'Est e che, in alcune classi, i bambini di origine straniera (o con famiglie di origine straniera) sfiorano il 40% del totale. I destinatari del progetto sono altresì alunni impossibilitati a fruire dei servizi di svago e sostegno extra-scolastico che può offrire la distante città di Bologna.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto complessivamente permetterà di estendere gli orari di apertura dei quattro plessi interessati, secondo modalità diverse.

Il progetto col conversatore in lingua inglese sarà attuato di pomeriggio e coinvolgerà i due plessi della scuola secondaria di Loiano e Monghidoro.

Per i moduli di italiano, matematica e scienze verranno attivati dei rientri pomeridiani supplementari nei plessi della primaria e della secondaria di Loiano e Monghidoro.

Il modulo di alfabetizzazione verrà effettuato nelle settimane di chiusura delle attività scolastiche, in settembre e a giugno.

Le aperture saranno sempre garantite con la presenza di collaboratori scolastici e tutor d'aula in affiancamento agli esperti interni ed esterni.

Alcune attività si svolgeranno grazie al coinvolgimento degli Enti Locali mediante l'utilizzo dello scuolabus e della biblioteca comunale di Loiano e di Monghidoro.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Tramite l'utilizzo delle metodologie di tipo laboratoriale, gli studenti avranno la possibilità di avvicinarsi all'attività didattica secondo le loro diverse possibilità.

In un territorio così lontano dalla città diventano rare le occasioni di aggregazione e le opportunità formative non sono molte e spesso sempre le stesse.

La possibilità di vivere a pieno il bel territorio che ci circonda e di conoscerlo in profondità sono offerte soprattutto dalla scuola. Sempre la scuola ha il compito di guidare gli alunni ad integrare gli apprendimenti acquisiti facendo pratica all'aria aperta con le esperienze che la tecnologia e l'uso del digitale ci offrono.

L'apertura al di fuori dell'orario scolastico sarà effettuata grazie al coinvolgimento degli enti locali per quanto riguarda i problemi di trasporto.

Poiché molti ragazzi abitano lontano dalle diverse sedi delle scuole dell'Istituto, le attività che si svolgeranno in orario extrascolastico necessitano di una piena collaborazione da parte degli enti locali per la gestione del trasporto degli alunni (andata e ritorno).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie didattiche previste sono differenti per poter favorire alunni con differenti stili cognitivi.

In generale, l'approccio tradizionale di lezione frontale e di relazione asimmetrica tra conduttore dell'attività e allievo vengono abbandonati per favorire una metodologia laboratoriale, meno direttiva, più coinvolgente e veicolante apprendimenti più duraturi perché ancorati all'esperienza.

Ogni volta che sarà possibile ci si aprirà al territorio con uscite di valore didattico ed escursioni, oppure con lezioni interattive nel cortile.

Si utilizzeranno le metodologie del cooperative learning, del tutoring e del role playing.

I gruppi di lavoro, all'interno di ogni modulo didattico, saranno talvolta eterogenei (per favorire il trasferimento di competenze tra livelli diversi), altre volte omogenei (allorquando si andrà a lavorare su lacune molto specifiche che accomunano alcuni bambini, ad esempio difficoltà di tipo logopedico).

L'apertura della scuola il pomeriggio, il sabato e in alcune settimane estive, rappresenta un'innovazione fortissima per il contesto socio-educativo loianese e monghidorese.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in stretta connessione con le finalità individuate nel PTOF poiché si propone in primo luogo di valorizzare le attitudini e l'orientamento di ciascun alunno, in stretta connessione con il territorio.

Le azioni direttamente legate all'offerta formativa del nostro Istituto prevedono il raggiungimento delle seguenti finalità:

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua 2 attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche tramite la pratica della conversazione in lingua;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale anche nei plessi di Monghidoro;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;
- potenziamento dell'inclusione scolastica.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L' Istituto si impegna per il successo scolastico di tutti gli alunni attraverso un piano di lavoro che promuova lo sviluppo di competenze e abilità in un ambiente stimolante e accogliente.

I destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale saranno aiutati mediante stili di apprendimento e relazioni fondati sui principi della convivenza civile e democratica.

Il percorso proposto sarà finalizzato alla promozione del successo formativo e utilizzerà una didattica che pone al centro l'inclusione e la socializzazione.

Particolare attenzione verrà data alle metodologie didattiche previste per l'inserimento proficuo ed efficace degli alunni DA, DSA, BES e per gli alunni non italofofoni.

In particolare, il lavoro in piccolo gruppo e il supporto individuale garantiranno l'inclusione anche di chi presenta maggiori difficoltà nell'approccio didattico tradizionale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione della sostenibilità e dell'impatto previsto sui destinatari, avverrà principalmente in itinere, al fine di apportare aggiustamenti qualora gli obiettivi non siano stati pienamente raggiunti.

I processi di apprendimento saranno monitorati da attività di verifica finalizzate all'autovalutazione formativa. I bambini/ragazzi saranno pienamente coinvolti nei diversi percorsi valutativi e fruiranno di attività che favoriscano la metacognizione.

L'osservazione sistematica delle competenze acquisite dai singoli bambini/ragazzi e dai gruppi sarà socializzata e restituita ai diversi team in itinere e al termine delle attività.

Verranno somministrate verifiche di competenza (attraverso compiti autentici di realtà) in itinere e alla fine del percorso. con l'osservazione continua delle dinamiche nel piccolo e grande gruppo, si valuteranno i cambiamenti nella sfera relazionale con i pari e con gli adulti. Si potranno somministrare questionari agli alunni, alla fine del percorso, per rilevare il punto di vista sugli esiti del progetto.

L'impatto sulla comunità sarà valutato attraverso gli incontri normalmente previsti con le famiglie e gli operatori del territorio.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà presentato alle famiglie nelle assemblee previste da ciascun plesso all'inizio di ogni anno scolastico.

Il territorio sarà pienamente coinvolto nella fase progettuale e in quella valutativa.

Sarà offerto alle famiglie e al territorio uno sportello per il monitoraggio delle attività svolte e la valutazione condivisa degli obiettivi prefissati.

Le attività saranno socializzate su una piattaforma di Istituto e i materiali saranno riutilizzabili in situazioni progettuali affini.

La piattaforma, la socializzazione del lavoro svolto con i team coinvolti, la socializzazione dei questionari con le famiglie e il territorio sono da considerarsi a pieno titolo le "buone pratiche" che favoriranno la replicabilità del progetto in altri contesti.

Infine è previsto un incontro con gli IC dello stesso ambito sui singoli progetti, in modo da favorire il confronto e la replicabilità delle ipotesi progettuali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori e gli studenti saranno coinvolti nella fase iniziale mediante la condivisione delle finalità progettuali (assemblea con i genitori, lavori di gruppo con i ragazzi).

Le famiglie e i ragazzi saranno considerati soggetti attivi nell'ambito progettuale e valutativo e potranno, in ogni fase del lavoro, partecipare pienamente alla buona riuscita degli interventi.

Nella fase intermedia, durante lo svolgimento delle attività previste nei diversi moduli, i ragazzi potranno condividere il percorso con le famiglie, attraverso i materiali pubblicati sulla piattaforma.

Nella fase finale del lavoro condivideranno gli esiti degli interventi progettuali attraverso la socializzazione (colloquio individuale o assemblea) dei risultati ottenuti.

Il progetto verrà comunicato attraverso il sito della scuola, con preventiva presentazione e approvazione da parte degli organi collegiali e con specifica indicazione all'interno del PTOF.

La documentazione avverrà anche attraverso materiale multimediale e cartellonistica.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALFABETIZZAZIONE	35	http://www.icloianomonghidoro.gov.it/images/pages/16997-58432-POF_2016-17.pdf
GIOCO DI LETTURA	31	http://www.icloianomonghidoro.gov.it/images/pages/16997-58432-POF_2016-17.pdf
LIBRIAMOCI	34	http://www.icloianomonghidoro.gov.it/images/pages/16997-58432-POF_2016-17.pdf
NATI PER LEGGERE	31	http://www.icloianomonghidoro.gov.it/images/pages/16997-58432-POF_2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'Italiano per la scuola	€ 4.977,90
Il linguaggio ritrovato	€ 4.977,90
Parola Libera tutti	€ 4.977,90
Scrittura creativa	€ 4.977,90
un'altra scuola	€ 4.977,90
La scienza in tasca	€ 4.977,90
Coding	€ 5.082,00
Let's Speak English' . Conversazione con docente madrelingua	€ 4.977,90
City Camp	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: L'Italiano per la scuola

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'Italiano per la scuola
Descrizione modulo	Descrizione del modulo: si tratta di un'apertura extrascolastica della scuola nelle due settimane precedenti l'avvio delle lezioni (dalle 9 alle 12 dal lun al ven), finalizzata ad incontri per l'insegnamento-apprendimento di italiano come L2 ad alunni di origine straniera o con famiglia non italoфона. (in alternativa, in caso di mancato avvio del PON per i prim di settembre, verrà attuato nei pomeriggi extracurriculari) Caratteristiche del modulo: il modulo cercherà di far raggiungere ai partecipanti alcune competenze di base relative al lessico di uso quotidiano, puntando non solo all'acquisizione di parole ma anche di frasi di domanda e risposta complete, legate ai differenti contesti di apprendimento e partecipazione sociale che possono incontrare a scuola e fuori scuola. Caratteristiche dei destinatari: i destinatari sono bambini di recente immigrazione pakistana, macedone, marocchina ecc. che non hanno ancora acquisito le competenze di base nella lingua italiana. Essi manifestano spesso una chiusura relazionale che incrementa le difficoltà scolastiche. Faticano in classe, durante l'anno, a partecipare attivamente e a trovare un sostegno adeguato al loro apprendimento. Specificità del modulo: il modulo si distinguerà dalle lezioni tradizionali per le metodologie innovative e per l'utilizzo di codici comunicativi differenti nonché per la possibilità di un rapporto numerico adulto-bambino vantaggioso rispetto alla situazione ordinaria in classe. Metodologia didattica. All'interno del gruppo di alunni si alterneranno momenti di lavoro individuale a momenti di cooperative learning volti a sviluppare non solo le competenze linguistiche ma anche quelle relazionali. Si utilizzeranno canzoni e filmati. Si privilegerà un approccio ludico e, per rendere più significativo l'apprendimento, si utilizzerà la metodologia del Role play per inscenare situazioni di dialogo tra pari che si possono verificare nella vita reale. Si utilizzerà la Lim per accedere alle risorse multimediali, per stimolare la partecipazione e l'interesse e per sfruttare software didattici ad hoc. Si punterà anche all'interscambio culturale con la costruzione di uno o più dizionari nelle lingue madri degli alunni e traduzione in italiano, utile anche, ad anno scolastico avviato, alla comunicazione con i compagni italoфoni. Risultati attesi: gli alunni dovranno raggiungere, a seconda del loro punto di partenza e della loro personalità, una padronanza ed un utilizzo del lessico di base per la comunicazione a scuola con gli insegnanti e con i pari (campi semantici legati alla scuola, alla famiglia, al proprio materiale e vestiario, alle coordinate spazio-temporali, a semplici richieste legate a regole scolastiche o a buone prassi relazionali). Ciò sarà utile anche per recuperare eventuali perdite linguistiche dovute al non utilizzo della lingua italiana durante le vacanze estive e a scongiurare, quindi, un avvio d'anno scolastico ulteriormente svantaggiato rispetto al resto della classe.
Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	25/06/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BOEE884011
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'Italiano per la scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Il linguaggio ritrovato

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il linguaggio ritrovato



Descrizione modulo	Il progetto prevede l'organizzazione di attività da realizzare oltre l'orario scolastico. Sono stati previste attività pomeridiane (un giorno alla settimana) della durata di due ore ciascuno durante le quali verranno realizzate attività di potenziamento creativo all'insegnamento della lingua italiana scritta e dialogata ma, anche, molto giocata (dipinta, cantata, suonata, ballata, corsa, saltata, giochi individuali, di squadra e di coppia). Le principali tematiche affrontate saranno arti grafiche e figurative, musicali ed espressive con inclusione degli sport e giochi di parole e drammatizzazione per rafforzare il linguaggio. Il percorso si propone per stimolare, attraverso l'utilizzo di percorsi diversi e trasversali, la conoscenza lessicale e sintattici della lingua italiana (scritta e orale) che troveranno una trasposizione audiovisiva. IL LINGUAGGIO RITROVATO è un progetto didattico laboratoriale che tramite l'utilizzo di tutte le arti (linguistiche, grafiche, musicali ed espressivo corporee) rielaborate attraverso metodologie digitali, si propone di arricchire e stimolare la conoscenza lessicale italiana (scritta e orale) con particolare riferimento all'utenza straniera. L'efficacia e la pertinenza di tale progettualità risiede nel fatto che utilizza linguaggi trasversali – universali - e non prettamente verbali che sono accessibili anche da chi non ha ancora maturato una competenza lessicale adeguata nella lingua italiana. Nello specifico le metodologie didattiche che si intende utilizzare sono i) Peer-education (la collaborazione tra bambini di lingua madre italiana con bambini di altre nazionalità e madrelingua stimola il trasferimento delle competenze lessicali e linguistiche, nonché potenzia l'inclusione e la relazione tra di essi); ii) Cooperative Learning in quanto le attività verranno realizzate solo ed esclusivamente in gruppi; iii) Flipped classroom in quanto in questo contesto i ruoli insegnanti-alunni saranno facilmente scambiabili; iv) StoryTelling utile al potenziamento della capacità di comprensione, analisi e organizzazione di testi concepiti in ottica modulare. L'idea è quella di strutturare le attività di potenziamento linguistico e relazionale in maniera ludico-creativa, utilizzando i linguaggi di cui sopra e documentando ogni fase e materiale prodotto tramite riprese audio e video in funzione dell'elaborazione di un ipertesto da realizzarsi durante la fase conclusiva del percorso. Le produzioni didattico-relazionali dei bambini forniranno utili indicazioni per verificare i risultati di progetto in termini di efficacia, efficienza e pertinenza. Il numero degli alunni coinvolti nel progetto è stimato in un numero massimo di 25.. Il progetto è particolarmente indicato a quegli alunni che si trovano in una fase di passaggio da un ciclo all'altro poiché in condizioni di maggiori fragilità lessico-relazionali. Tutto il materiale raccolto durante il percorso, opportunamente organizzato, sarà utile alla produzione di diversi strumenti quali – video, dvd e libro – da consegnare alle famiglie. Tali strumenti saranno oggetti di maggiore inclusione in quanto sottotitolati in inglese ed arabo. La realizzazione di una azione tipicamente cinematografica va al di là della volontà di raccontare quello che è stato fatto nel corso dell'anno ma mira a registrare i cambiamenti, le attitudini osservando i comportamenti e il percorso di crescita fatto da ogni singolo alunno nell'arco di un anno. Inoltre i bambini, riguardando le riprese (il girato) impareranno loro stessi a riconoscere e valutare il loro comportamento e a notare i cambiamenti intercorsi (o necessari).
Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BOEE884022
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: Il linguaggio ritrovato

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Parola Libera tutti

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Parola Libera tutti	

Descrizione modulo	Il progetto è rivolto a un gruppo di 15/20 alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Loiano e si svolgerà in orario extrascolastico. Sarà strutturato in 30 ore di attività per gruppi di livello che verranno effettuate in un'aula della scuola dotata di Lim. In questo laboratorio si cercherà di stimolare negli alunni una maggiore motivazione allo studio, di offrire loro l'opportunità di recuperare e/o potenziare alcune abilità di base di italiano, al fine di innalzare il tasso di successo scolastico. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà nell'apprendimento e nella comprensione della lingua italiana, sia orale che scritta. Le attività saranno strutturate in modo tale da garantire lo sviluppo delle capacità e delle potenzialità dei singoli, all'interno di un apprendimento di tipo cooperativo e socializzante. DESTINATARI I destinatari del Progetto sono tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Loiano con particolare riferimento agli studenti con bisogni educativi speciali. SPECIFICITÀ DEL PROGETTO Obiettivo principale del progetto sarà far acquisire agli alunni delle buone competenze nell'utilizzazione della lingua scritta: • Leggere e comprendere testi di vario genere identificandone gli scopi comunicativi e attivando adeguati processi interpretativi; • produrre testi di vario genere; • effettuare una rielaborazione efficace del testo scritto; • promuovere l'uso originale e creativo dei codici linguistici; • acquisire la capacità di riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico anche attraverso la riflessione linguistica (strutture morfologiche e sintassi della lingua italiana). METODOLOGIA A livello metodologico si svilupperanno le potenzialità attraverso un itinerario didattico capace di favorire un coinvolgimento attivo dei singoli e del gruppo. Si adotterà anche la modalità della Flipped Classroom: grazie alle nuove tecnologie verranno estese le tipologie di risorse da fornire ai ragazzi, rendendo l'offerta formativa più interessante e coinvolgente. Si creerà un ambiente che favorisca l'applicazione didattica di tipo pratico, attraverso il modello dell' "imparare facendo". Tutte le attività, oltre a potenziare l'uso delle abilità linguistiche, saranno finalizzate allo sviluppo di un maggiore coinvolgimento sociale degli alunni (elemento chiave per la formazione di una comunità in cui pratica e collaborazione vadano di pari passo). In questo processo i ragazzi apprenderanno non solo conoscenze, tecniche e procedure ma anche modi, relazioni sociali e pratiche collaborative (da qui il titolo del progetto: "Parola Libera Tutti"). RISULTATI ATTESI • Incrementare gli aspetti motivazionali dell'apprendimento. • Recuperare e potenziare le abilità linguistiche fondamentali: ascoltare, comprendere, scrivere e rielaborare un testo, comunicare; utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi. • Implementare il livello di competenza linguistica raggiunto. • Aumentare l'autostima (didattica inclusiva). • Rendere attiva e consapevole la partecipazione dei ragazzi alla vita della scuola. • Migliorare i processi di apprendimento.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	23/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre



Sedi dove è previsto il modulo	BOMM884021
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parola Libera tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Scrittura creativa

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Scrittura creativa	

Descrizione modulo	OBIETTIVI • • Arricchire il lessico di base; • Migliorare la produzione scritta e orale; • Saper ascoltare; • Migliorare le capacità di comprensione scritta e orale; • Sviluppare le conoscenze linguistiche, sociolinguistiche e discorsive; • Accendere l'immaginazione, l'espressività e la creatività verbale; • Riuscire ad esprimere e comunicare idee, sensazioni e sentimenti; • Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione ; • Scrivere semplici testi narrativi reali e fantastici; • Scrivere utilizzando varie modalità espressive; • Conoscere e saper utilizzare varie tipologie testuali a seconda dello scopo comunicativo; • Organizzare le idee e le informazioni in schemi o mappe concettuali; • Esporre gli eventi in maniera logica e sequenziale; • Attribuire caratteristiche fisiche e comportamentali a personaggi d'immaginazione; • Comunicare ed interagire con i compagni; • Rispettare le idee altrui non perdendo di vista la propria opinione; • Cooperare con i compagni per il raggiungimento di un fine comune. DESTINATARI 25 alunni della Scuola Primaria di Loiano INTERVENTI E' previsto l'intervento di un esperto nello svolgimento del progetto (scrittore). METODOLOGIA Si utilizzeranno varie metodologie: il cooperative learning, il brainstorming, il problem solving e le flipped classroom. Saranno previsti lavori individuali, a piccoli e grandi gruppi, di coppia. Si farà uso di applicazioni didattiche (immagini, colori e musiche) per far scaturire emozioni e pensieri da trascrivere successivamente. Ogni lavoro verrà esposto al resto del gruppo per essere fonte di idee e di interpretazioni critiche. Alla fine del progetto tutti i lavori prodotti verranno stampati e raccolti in un libro. • INCLUSIVITA' Per far sì che tutti gli alunni si sentano parte del progetto si utilizzeranno due metodologie che permettono una didattica inclusiva: - Il cooperative learning? l'apprendimento cooperativo rappresenta un'importante strategia didattica in cui piccoli gruppi eterogenei di studenti acquisiscono e migliorano le relazioni sociali. Ogni membro di un gruppo, non solo è responsabile di ciò che impara e che gli viene insegnato, ma aiuta anche i compagni del gruppo ad imparare, creando così un clima di realizzazione personale e inclusione. - La flipped classroom un modo di gestire il proprio processo di apprendimento a partire non più dalla tradizionale lezione frontale, organizzata, proposta e gestita dal docente, ma realizzata a partire dallo studente. La classe capovolta prevede la valorizzazione delle differenze presenti in ciascun gruppo classe, mediante: processi di individualizzazione didattica, sviluppo di strategie didattiche cooperative e metacognitive, potenziamento della comunicazione all'interno e all'esterno del gruppo classe, realizzazione di un'aula digitale inclusiva con dispositivi digitali connessi tra loro (LIM, computer, videoproiettore, collegamento ad Internet) e utilizzabili in modo da favorire la partecipazione di tutti gli alunni. PROSPETTIVE Al termine del progetto si prevede di creare un libro con tutti i testi prodotti dagli alunni. MODALITA' DI COINVOLGIMENTO Gli alunni saranno i protagonisti del progetto, diventando veri e propri scrittori. Saranno coinvolti in un percorso creativo e divertente dove impareranno alcune regole della scrittura e conosceranno varie tipologie di testi ed ad utilizzarle.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	23/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre

Sedi dove è previsto il modulo	BOEE884022
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria
Scheda dei costi del modulo: Scrittura creativa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

**Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: un'altra scuola**
Dettagli modulo

Titolo modulo	un'altra scuola
Descrizione modulo	UN'ALTRA SCUOLA La Scuola Secondaria di Primo Grado si prefigge due obiettivi fondamentali: ? consentire a tutti gli alunni di migliorare le proprie conoscenze, le proprie abilità e competenze, tenendo presente la situazione di base dei singoli, la capacità di comprendere i contenuti, il ritmo e le modalità di apprendimento; ? dotare gli alunni di autonomia organizzativa e metodo di lavoro adeguati ad affrontare le attività e gli studi di scuole superiori con caratteristiche e difficoltà molto diverse, rispondendo nel miglior modo possibile alle richieste degli Istituti che gli alunni frequenteranno. Il progetto ha la finalità di motivare allo studio tutti gli alunni, sia quelli culturalmente più "deboli" (che spesso assumono un ruolo passivo in classe perché si sentono incapaci di raggiungere gli obiettivi prefissati), sia quelli più dotati (che necessitano di attività più stimolanti) nelle singole discipline. Tutto ciò per garantire a tutti i ragazzi una maggiore autostima e favorirne il successo scolastico nel presente e nel futuro. DESTINATARI Si individuano come destinatari gli alunni con varie difficoltà di apprendimento e quelli che provengono da un tessuto sociale poco motivante, in sintesi gli alunni che, stentando a seguire le varie programmazioni disciplinari per carenze nella preparazione di base o per ritmi di apprendimento più lenti, richiedono una particolare cura da parte dei docenti. MODALITÀ ORGANIZZATIVA Gran parte delle attività di recupero/consolidamento/potenziamento disciplinare sarà

svolta durante le ore curricolari.

Per andare incontro alle esigenze degli alunni più deboli, meno motivati o meno seguiti a casa, si ritiene quindi opportuno sfruttare il periodo estivo e le prime settimane di settembre, con orario ridotto (2-3 h/dì) per un aiuto nello svolgimento dei compiti di matematica assegnati per le vacanze estive e per un ripasso delle nozioni apprese durante il precedente anno scolastico in modo da consentire a questi alunni di iniziare la scuola con maggiori conoscenze e maggiore sicurezza. Molti ragazzi infatti iniziano già l'anno scolastico in posizione svantaggiata, penalizzando anche coloro che hanno eseguito con cura il lavoro assegnato.

FINALITÀ

Il progetto ha come scopo principale la riduzione delle barriere che separano le classi sociali e i differenti livelli culturali nel nostro territorio al fine di poter garantire, per quanto possibile, le stesse opportunità e il successo formativo a tutti i ragazzi.

Si tratterà di un intervento diretto agli alunni che nel precedente anno scolastico non hanno raggiunto (o hanno raggiunto solo in parte) gli obiettivi didattici prefissati in matematica, per consentire loro di acquisire prerequisiti di partenza adeguati.

A partire dall'ultima settimana di agosto inizieranno le lezioni allo scopo di:

- procedere al recupero delle singole unità didattiche per gli alunni che per varie ragioni (assenze prolungate, scarsa motivazione, ritmo di apprendimento più lento, etc.) non abbiano raggiunto alcuni obiettivi;
- garantire, mediante ripetizioni ed esercizi semplificati, le conoscenze essenziali;
- alternare le ore di studio ad attività di gruppo che favoriscano la socializzazione e la collaborazione tra pari.

Alcune ore saranno utilizzate anche nel corso dell'anno scolastico, per attività di recupero pomeridiano.

METODOLOGIA

A livello metodologico si svilupperanno le potenzialità degli alunni attraverso un itinerario didattico capace di favorire un coinvolgimento attivo dei singoli e del gruppo. Grazie alle nuove tecnologie verranno estese le tipologie di risorse da fornire ai ragazzi, rendendo l'offerta formativa più interessante e coinvolgente. Si creerà un ambiente che favorisca l'applicazione didattica di tipo pratico.

RISULTATI ATTESI

- Incrementare gli aspetti motivazionali dell'apprendimento.
- Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche fondamentali:
muoversi nel calcolo con maggiore sicurezza, comprendere ed utilizzare la simbologia, risolvere problemi individuando le strategie appropriate, rappresentare, analizzare e interpretare dati.
- Implementare il livello di competenza logico-matematica raggiunto.
- Aumentare l'autostima.
- Rendere attiva e consapevole la partecipazione dei ragazzi alla vita della scuola.
- Migliorare i processi di apprendimento.

Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	15/09/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BOEE884011 BOMM884021
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: un'altra scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: La scienza in tasca

Dettagli modulo

Titolo modulo	La scienza in tasca



Descrizione modulo	Descrizione modulo Scoprire e appassionarsi alla scienza, mediante l'esperienza, usando solo materiali comuni, di facile reperibilità ed esplorando le immediate vicinanze della scuola, per far diventare la scienza una chiave per interpretare la realtà di tutti i giorni e per vedere con occhi diversi un territorio familiare agli alunni. N° incontri: 15 da 2 ore. Destinatari: il progetto è rivolto ad un gruppo eterogeneo di 20 alunni della scuola secondaria di Monghidoro, con classi aperte verticali. Metodologia: secondo un approccio costruttivistico gli alunni saranno protagonisti delle esperienze, manipoleranno la materia, eseguiranno gli esperimenti in prima persona ed effettueranno le osservazioni partendo dal proprio personale punto di vista, l'esperto avrà solo il ruolo di guida. Per gli esperimenti verranno usati solo materiali di uso comune che gli alunni dovranno portare da casa. Le osservazioni sul campo verranno eseguite solo in luoghi già frequentati abitualmente dagli alunni. Gli alunni verranno divisi in gruppi, ogni alunno avrà all'interno del gruppo un proprio ruolo attivo nella conduzione delle esperienze e delle osservazioni. Gli alunni, inoltre, documenteranno le esperienze prevalentemente con fotografie, riprese audio e video che potranno essere utilizzate per la creazione di blocchi appunti elettronici (come OneNote o Evernote) finalizzati a fissare le esperienze anche riproponendole ai compagni durante le ore curricolari. Per rendere significative le esperienze verranno adottate tecniche del learning by doing, problem solving e thinking. Vengono di seguito indicati gli argomenti proposti per i 15 incontri, ciò a puro titolo di esempio, in quanto gli argomenti delle esperienze potranno essere concordati direttamente con gli alunni: 1. la scienza in cucina: acidi e basi 2. la scienza in cucina: soluzioni e miscugli 3. la scienza in casa: le reazioni chimiche 4. la scienza ovunque: solidi, liquidi e gas 5. biglie, palle e macchinine: il moto 6. pile, fili e lampadine: l'elettricità e magnetismo 7. bolle di sapone: la tensione superficiale 8. scienza al mare: peso specifico/densità, la spinta di Archimede 9. nel mio giardino: osservazione di funghi e licheni 10. nel mio giardino: osservazione di piante e della loro struttura, esperimenti sulla la clorofilla 11. nel mio giardino: analisi del suolo, riproduzione di fenomeni erosivi e franosi 12. cerco casa: progettazione e costruzione di nidi per uccelli e chiroteri 13. scienza in giardino: osservazione dello sviluppo e della crescita delle piante 14. scienza in cielo: modellizzazione del sistema solare 15. scienza allo specchio: propagazione della luce, i colori e le illusioni ottiche Non è prevista la valutazione degli alunni, il docente si limiterà a registrare il progresso nelle competenze attivate durante le esperienze.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	BOMM88401X
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La scienza in tasca

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli Modulo: Scienze Titolo: Coding

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Coding
Descrizione modulo	Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente di adesso vorrà fare da grande è indispensabile quindi una comprensione dei concetti di base dell'informatica. Esattamente com'è accaduto in passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco soprattutto grazie all'uso delle Bee bot . OBIETTIVI L'obiettivo principale di tale progetto è quello di - avvicinare i bambini al coding e alla robotica educativa anche attraverso il gioco, - concorrere a sviluppare abilità e competenze trasversali - stimolare l'acquisizione delle otto competenze di cittadinanza - avvicinare alle discipline STEM - acquisire competenze che vadano oltre la semplice gestione del mezzo tecnico - ampliare abilità che rendono possibile un'acquisizione più consapevole dei contenuti disciplinari specifici: leggere, comprendere, scrivere, misurare, calcolare - migliorare la familiarità nella gestione del dispositivo informatico - arricchire l'offerta formativa per quanto riguarda: gli obiettivi specifici di apprendimento, l'acquisizione di competenze trasversali, ad esempio quelle di cittadinanza, la valorizzazione dei talenti, il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria. METODOLOGIA Lavori di gruppo Rielaborazioni grafiche dei percorsi svolti

	Esercizi di misurazione Verbalizzazione di previsioni e resoconti Costruzione di percorsi con materiali di riciclo sia in scala per la Bee bot che abbastanza grande per operarci in prima persona (I bambini devono effettuare con il proprio corpo i "passi" dell'apina. Vanno avanti e indietro acquisendo-rafforzando i - concetti di spazio e tempo; prendono maggiormente coscienza del proprio corpo e "lateralizzano", acquisendo i concetti di destra e sinistra e del rispetto degli spazi) Programmazione di percorsi già preparati agendo sui comandi delle Bee bot Usare le beebot per operare sulla linea dei numeri facendo addizioni e sottrazioni Confrontarsi, scambiare idee e opinioni, ipotizzare, sperimentare, verificare; Anche la costruzione "in economia" della base su cui far muovere l'apina favorisce l'acquisizione di concetto di numero, di distanza, di figura geometrico : migliorano così le competenze logico matematiche, ma anche l'orientamento spaziale. Per far sì che tutti gli alunni si sentano parte del progetto si utilizzeranno due metodologie che permettono una didattica inclusiva: Il cooperative learning è l'apprendimento cooperativo rappresenta un'importante strategia didattica in cui piccoli gruppi eterogenei di studenti acquisiscono e migliorano le relazioni sociali. Ogni membro di un gruppo, non solo è responsabile di ciò che impara e che gli viene insegnato, ma aiuta anche i compagni del gruppo ad imparare, creando così un clima di realizzazione personale e inclusione. La flipped classroom è un modo di gestire il proprio processo di apprendimento a partire non più dalla tradizionale lezione frontale, organizzata, proposta e gestita dal docente, ma realizzata a partire dallo studente. La classe capovolta prevede la valorizzazione delle differenze presenti in ciascun gruppo classe, mediante: processi di individualizzazione didattica, sviluppo di strategie didattiche cooperative e metacognitive, potenziamento della comunicazione all'interno e all'esterno del gruppo classe, realizzazione di un'aula digitale inclusiva con dispositivi digitali connessi tra loro (LIM, computer, videoproiettore, collegamento ad Internet) e utilizzabili in modo da favorire la partecipazione di tutti gli alunni. IMPATTO La verifica e la valutazione di questo percorso sarà fatto esaminando la risposta che i bambini hanno dato agli stimoli proposti, i loro scritti che non rimarranno sullo sfondo, ma passeranno in primo piano. PROSPETTIVE Al termine del progetto si prevede di creare un libro con tutte le rappresentazioni dei percorsi fatti dagli alunni MODALITA' DI COINVOLGIMENTO Gli alunni saranno i protagonisti del progetto, diventando veri e propri scrittori. Saranno coinvolti in un percorso creativo e divertente.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	BOEE884022
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Coding

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Let's Speak English' . Conversazione con docente madrelingua

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's Speak English' . Conversazione con docente madrelingua

Descrizione modulo	Con l'intervento dell'esperto madrelingua si vuole offrire agli studenti l'opportunità di venire a contatto con la lingua inglese "viva", creando un ambiente reale di comunicazione, un'esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Quella del madrelingua/conversatore è infatti una figura che per gli studenti viene a rappresentare l'approccio all'inglese più autentico, ovvero, la lingua inglese come autentico mezzo di comunicazione, un intervento che li stimolerà nello sviluppo delle abilità ricettive in L2 e nella cura dell'aspetto fonologico. La metodologia proposta, tesa a potenziare le capacità di espressione (speaking and writing) e di comprensione (listening and reading), è essenzialmente di tipo comunicativo e favorisce un'attiva interazione degli studenti nella lingua. L'esperto madrelingua calibrerà il proprio intervento sulla base dei requisiti dei singoli livelli o classi, in continuità con il programma curricolare svolto dagli insegnanti, consolidando le conoscenze già acquisite a livello di strutture grammaticali, ampliando il bagaglio lessicale, rendendo più corretta la pronuncia, promuovendo quindi maggior sicurezza e fiducia negli studenti. Obiettivi specifici di tale intervento divengono: l'incremento della capacità di ascolto; il miglioramento di pronuncia, accento, intonazione, fluidità; l'apprendimento lessicale; l'acquisizione di maggior sicurezza nell'interazione e nello scambio dialogico (student-teacher, studentstudent). Il corso di pratica della lingua inglese, in sinergia col corso mattutino curricolare, mira a portare il più alto numero di studenti ad un livello di competenza che consenta loro di affrontare l'esame di certificazione esterna presso scuole di lingua (es. Cambridge) e che gli riconosca il livello A2 (Key English Test), secondo gli standard comuni del Framework Europeo. Le competenze acquisite vengono in tal modo a costituire crediti formativi capitalizzabili e cumulabili che permettono la costruzione di un portfolio linguistico personale lungo tutto l'arco della scolarità.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	23/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	BOMM884021
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's Speak English' . Conversazione con docente madrelingua

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: City Camp

Dettagli modulo

Titolo modulo	City Camp
Descrizione modulo	La lingua inglese rappresenta probabilmente l'anello di congiunzione della futura Europa unita, il linguaggio, cioè, che sempre più metterà in comunicazione la molteplicità culturale che già si configura all'interno della Comunità Europea. E' opportuno perciò veicolare e interpretare questa condizione come una risorsa sul piano educativo. La lingua straniera si qualifica pertanto come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, l'avvio e il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una positiva immagine di sé e infine la maturazione di un'identità personale equilibrata. Un percorso di crescita culturale personale non può quindi escludere la conoscenza della lingua inglese, in quanto strumento necessario per abbattere la barriera comunicativa che, inevitabilmente, si ripercuote anche nella vita professionale. La conoscenza della lingua inglese è dunque oggi un requisito fondamentale per l'affermazione nel mondo del lavoro in qualunque ambito professionale. L'incontro con Tutor anglofoni madrelingua ai Camps motiva i ragazzi ad aprirsi a nuove esperienze e ad usare la lingua inglese come reale strumento di comunicazione. obiettivi• -Migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation. - Assimilare e consolidare le strutture e le funzioni linguistiche. - Ampliare il proprio lessico. - Aprirsi a nuove esperienze interculturali. - Utilizzare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni.

	- Partecipare attivamente alla vita scolastica. DESTINATARI 25 alunni della Scuola Primaria di Loiano INTERVENTI E' prevista l'Attivazione di un "City camp", con l'intervento di esperti madrelingua nello svolgimento del progetto (operatori). APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO Il progetto può essere svolto in un pomeriggio in orario extrascolastico oppure a giugno dopo la fine dell'anno scolastico . Si prediligono moduli di 5 incontri (5 pomeriggi oppure 5 giorni consecutivi). COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO METODOLOGIA - Attività ludiche - Drammatizzazioni - Learning games - Action songs - Creative works - Sports - CLIL activities - Role playing COERENZA CON IL POF Il nostro Istituto si impegna ad accompagnare l'alunno nel suo percorso scolastico e di vita, valorizzandone le attitudini, orientandolo, assicurandogli uno spazio di ascolto ed un adeguato sostegno psicologico per eventuali e particolari momenti di difficoltà. Gli alunni sono coinvolti in un percorso che va dall'accoglienza, alla conoscenza di sé, all'orientamento, in vista di una crescita armoniosa e di una scelta consapevole della scuola superiore. Il progetto si propone di valorizzare ogni singolo alunno, evidenziandone i punti di forza, portandolo al centro dell'attività didattica. Utilizzando varie metodologie ogni bambino sarà protagonista del proprio apprendimento, favorendo così anche l'inclusione di chi si trova in una situazione di difficoltà. INCLUSIVITA' Per far sì che tutti gli alunni si sentano parte del progetto si utilizzeranno due metodologie che permettono una didattica inclusiva: - Full immersion in un clima anglosassone favorendo la loro apertura a nuovi modelli culturali - Il cooperative learning in cui piccoli gruppi eterogenei di studenti acquisiscono e migliorano le relazioni sociali. IMPATTO Al termine del CITY CAMP, in occasione dello show finale, ogni partecipante riceve il Junior English Certificate elaborato in base al nuovo Framework europeo (Livelli A1, A2, B1...) e l'English Portfolio. PROSPETTIVE Motivare i ragazzi ad aprirsi a nuove esperienze e ad usare la lingua inglese come reale strumento di comunicazione. MODALITA' DI COINVOLGIMENTO • Gli alunni saranno i protagonisti del progetto, diventando responsabili del proprio apprendimento. Saranno coinvolti in un percorso divertente dove impareranno ad aprirsi a nuove esperienze interculturali e si sente motivato ad usare l'inglese .
Data inizio prevista	27/11/2017
Data fine prevista	25/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BOEE884022
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: City Camp

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
A scuola ci sto bene	€ 19.911,60
Spazi e occasioni per tutte e tutti	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.816,80

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35307)
Importo totale richiesto	€ 64.816,80
Num. Delibera collegio docenti	942 c14
Data Delibera collegio docenti	11/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	943 c14
Data Delibera consiglio d'istituto	11/05/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 13:22:14
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>DENTRO LE STORIE</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Do Re Mi Fa..vola</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>IL CORPO IN GIOCO</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>REALTA' E FANTASIA PER SCOPRIRE LA MAGIA</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "A scuola ci sto bene"	€ 19.911,60	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>L'Italiano per la scuola</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Il linguaggio ritrovato</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Parola Libera tutti</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Scrittura creativa</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>un'altra scuola</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>La scienza in tasca</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Coding</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's Speak English' . Conversazione con docente madrelingua</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>City Camp</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Spazi e occasioni per tutte e tutti"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.816,80	